Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Тацинская средняя общеобразовательная школа №3

«Утверждаю»

 Директор МБОУ ТСОШ №3

 Приказ от 31.08.2018г. №105

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования (класс)

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В 7 КЛАССЕ

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов в неделю – 2ч., за год 69 часов

Учитель Польшенская Оксана Федоровна

Программа разработана на основе ФГОС с учётом примерной Программы основного общего образования по истории, рабочей программы «История России». 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016г.

ст. Тацинская

2018-19 уч. год

1. **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

**Личностными** результатами изучения курса истории являются:

* первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
* уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
* изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
* следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
* формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
* проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
* соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
* обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других учащихся (под руководством педагога);
* навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

**Метапредметными** результатами изучения курса истории являются:

* осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
* планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
* работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т.д.;
* критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
* использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
* использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
* ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
* определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
* логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
* применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
* решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
* использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
* планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
* организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
* определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
* выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

**Предметными** результатами изучения курса истории являются:

* применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
* установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
* составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
* определение и использование исторических понятий и терминов;
* использование сведений из исторической карты как источника информации;
* овладение представлениями об историческом пути России XVI-XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
* описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
* использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
* сопоставление развития Руси и других стран в период средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
* высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
* поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
* анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
* сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
* использование приемов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
* раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
* понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
* сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
* определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
* систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
* поиск и презентация материалов истории своего донского края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
* расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
* составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
* понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.
1. **Содержание учебного предмета, курса.**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. КОНЕЦ XV—XVIII в.** **(28 часов)**

**Введение в курс**

Что изучает новая история. Понятие «Новое время». Хроноло­гические границы и этапы Нового времени. Человек Нового вре­мени, его отличия от человека средневекового. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития.

**Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.**

Эпоха Великих Географических открытий

Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Геог­рафические представления. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Энрике Море­плаватель. Открытие ближней Атлантики. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Путешествия Христофора Колумба. Открытие нового матери­ка — встреча миров. Америго Веспуччи о Новом Свете. Фернандо Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Начало складывания миро­вого рынка. Заморское золото и европейская революция цен.

Европа: от Средневековья к Новому времени Усиление королевской власти. Понятие «абсолютизм». Значе­ние абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Короли и парламенты. Единая си­стема государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. Короли и церковь. «Монарх — помазанник Бо­жий». Армия на службе монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви. Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон. Дух предпринимательства преобразует экономику. Рост горо­дов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые ком­пании. Переход от ремесла к мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — капитали­стическое предприятие. Рождение капитализма. Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои населения. Бродяжничество. Законы о нищих. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жиз­ни. Личная гигиена. Изменения в структуре питания. «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть». Менялись эпохи — менялась мода. Костюм — «визитная карточка» человека. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества. Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения От Средневековья к Возрождению. Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас Мор и его представления о совершенном государстве. Ф. Рабле и его герои. Творчество Уильяма Шекспира, Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль (факты биографии, главные произведения). Особенности искусства Испании и Голландии XVII в.; искусство Северного Возрождения. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Джордано Бруно о бесконечности и вечности Вселенной. Важ­нейшие открытия Галилео Галилея. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого ор­ганизма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники фи­лософии Нового времени. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и разделении властей. Реформация и контрреформация в Европе Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и ее распространение в Европе. Мартин Лютер: че­ловек и общественный деятель. Основные положения его учения. Лютеранская церковь. Протестантизм. Томас Мюнцер — вождь на­родной реформации. Крестьянская война в Германии: причины, ос­новные события, значение. Учение и церковь Жана Кальвина. Борьба католической церк­ви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII — «религиозный реформатор». Англиканская церковь. Елизавета I — «верховная правительница церковных и светских дел». Укрепление могущества Англии при Елизавете I. Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борь­ба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — \* король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Первые революции Нового времени. Международные отношения.**

Ранние буржуазные революции.

Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности экономического и политического развития Нидерлан­дов в XVI в. Экономические и религиозные противоречия с Испа­нией. «Кровавые» указы против кальвинистов. Начало освободи­тельной войны. Террор Альбы. Вильгельм Оранский. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение республики. Голланд­ская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Революция в Англии. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан. Причины революции. Карл I Стю­арт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление рес­публики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламент­ской монархии. Права личности и парламентская система в Анг­лии — создание условий для развития индустриального общества.

Международные отношения. Причины международных конфлик­тов в XVI — XVIII вв. Тридцатилетняя война — первая общеевропей­ская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его военная система. Организация евро­пейских армий и их вооружение. Вступление в войну Швеции. Гус­тав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и ее итоги. Условия и значение Вест­фальского мира. Последствия войны для европейского населения. Война за испанское наследство — война за династические ин­тересы и за владение колониями. Семилетняя война, ее участники и значение. Последствия европейских войн для дальнейшего развития меж­дународных отношений.

**Эпоха просвещения. Время преобразований.**

Западноевропейская культура XVIII в.

Просветители XVIII в.— наследники гуманистов эпохи Возрож­дения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся бур­жуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общест­ва. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разде­лении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами фео­дальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Вли­яние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке. Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Са­тира на пороки современного общества в произведениях Д. Свиф­та. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гете. Придворное искус­ство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шардеп. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произ­ведения И. С. Баха, В. А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославле­ние Разума, утверждение торжества и победы светлых сил. Значение культурных ценностей эпохи Просвещения для фор­мирования новых гуманистических ценностей в европейском и се­вероамериканском обществах. Секуляризация культуры. Промышленный переворот в Англии Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталис­тического предпринимательства. Промышленный переворот в Анг­лии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фаб­ричных рабочих. Дети — дешевая рабочая сила. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена техническо­го прогресса. Североамериканские колонии в борьбе за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройст­во и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоз­зрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование севе­роамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин — великий наставник «юного» капитализма. Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Об­разование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Пози­ция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Аме­рики. Великая французская революция XVIII в. Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-эконо­мического и политического развития. Людовик XVI. попытка прове­дения реформ. Созыв Генеральных Штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г.— начало революции. Плебейский террор. Революция охва­тывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет. Декларация нрав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглаше­ние республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: чер­ты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Лю­довика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Яко­бинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской дик­татуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, человек. Военные успехи Франции. Госу­дарственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление кон­сульства.

**Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.**

Колониальный период в Латинской Америке. Мир испанцев и мир индейцев. Создание колониальной систе­мы управления. Ограничения в области хозяйственной жизни. Бес­правие коренного населения. Католическая церковь и инквизиция в колониях. Черные невольники. Латиноамериканское общество: жизнь и быт различных слоев населения. Республика Пальмарес, Туссен Лувертюр и война на Гаити. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации. Основные черты традиционного общества: государство — вер­ховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регла­ментация государством жизни подданных. Религии Востока: конфу­цианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Созда­ние империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика ре­форм. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отноше­ния. Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая от­страненность и культурное влияние. Япония в эпоху правления династии Токугавы. Правление сёгунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «За­крытие» Японии. Русско-японские отношения.

**ИСТОРИЯ РОССИИ XVI-XVII вв. (41 ч.)**

**Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития. Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.

Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550г. «Стоглав». Земская реформа. Опричнина, дискуссия о её характере. Противоречивость фигуры Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Экономическое развитие единого государства. Создание единой денежной системы. Начало закрепощения крестьянства.

Перемены в социальной структуре российского общества в XVI в. Внешняя политика России в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, Западной Сибири как факт победы оседлой цивилизации над кочевой. Многообразие системы управления многонациональным государством. Приказ Казанского дворца. Начало освоения Урала и Сибири. Воины с Крымским ханством. Ливонская война. Полиэтнический характер населения Московского царства. Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва – Третий Рим», Учреждение патриаршества. Сосуществование религий. Россия в системе европейских международных отношений в XVI в.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVI в. Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных сословий.

**Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в. Смутное время, дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич. Восстановление экономики страны. Система государственного управления: развитие приказного строя. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Укрепление самодержавия. Земские соборы и угасание соборной практики. Отмена местничества. Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под предводительством Степана Разина. Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада. Войны с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой. Отношения России со странами Западной Европы и Востока. Завершение присоединения Сибири. Народы Поволжья и Сибири в XVI- XVII вв. Межэтнические отношения.

Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в. Раскол в Русской православной церкви.

**Культурное пространство.**

Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой». Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты». Русские географические открытия XVII в. Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири.

Контрольных работ - 8 . КК- 7, РК - 11.

Всего часов -69, фактических – 68.

1 мая – праздничный день, тема «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России» будет объединена с темой «Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол».

1. **Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема и форма урока** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **ОВД** | **Д/З** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| 1 | От Средневековья к Новому времени **РК**Комбинированный урок | 1 | 03.09 | **Научатся** определять, что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.**Получат возможность научиться:**Работать с учебником | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории | **Раскрывают** значение терминов «новое время», «исторические источники»**Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Определяют** место «нового времени» на ленте времени.**Изучают** историческую карту мира | стр. 3-8 |
| 2 | Технические открытия и выход к Мировому океануКомбинированный урок | 1 | 05.09 | **Научатся** объяснять термины, характеризовать важнейшие изобретения, перечислять причины Великих географических открытий**Получат возможность научиться:**Работать с учебником, картой, таблицей | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества | **Характеризуют** новые изобретения. **Составляют** таблицу. **Подготавливают** сообщения и мини презентации о путешественниках. **Сравнивают** экспедиции Бартоломео Диаша и Васко да Гамы | §1 |
| 3 | Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**Входной контроль 20 минут.** Комбинированный урок | 1 | 10.09 | **Научатся** определять роль и зна­чение европейской колонизации в формировании современной Европы**Получат возможность научиться:** работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Показывать**  на карте территории европейских государств.**Рассказывать** о географических открытиях | §2 |
| 4 | Усиление королевской власти в 16-17 вв. Абсолютизм в Европе Комбинированный урок  | 1 | 12.09 | **Научатся** определять термины: абсолютизм, парламент, меркантилизм, централизованные национальные государства. **Получат возможность научиться:** объяснять, какими способами абсолютные монархии осуществляли контроль за местной и судебной властями, какую роль в укреплении власти играла религия, составлять план рассказа  | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Составляют** устный рассказ**Объясняют** термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти.**Проект:** эмблема абсолютной королевской власти. | §3 |
| 5 |  Дух предпринимательства преобразует экономикуКомбинированный урок | 1 | 17.09 | **Научатся определять термины:** мировая экономика, торговые компании, монополии, биржи и банки, мануфактура**Получат возможность научиться:** характеризовать мировую экономику | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы. **Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Характеризуют** черты мировой экономики.**Составляют** рассказ по выбору. | §4 |
| 6 | Европейское общество в раннее Новое время.Комбинированный урок | 1 | 19.09 | **Научатся** объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.**Получат возможность научиться:** характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**  работа в парах | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Объясняют** черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения. | §5 |
| 7 | Повседневная жизнь. Урок - экскурсия | 1 | 24.09 | **Научатся характеризовать** произошедшие в 16-17 веках изменения в повседневной жизни европейцев. **Получат возможность** провести виртуальную экскурсию по Лондону 17 века. | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни  | **Рассказывают** о повседневной жизни европейцев. **Выполняют** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. | §6 |
| 8 | Великие гуманисты Европы Мини-конференция  | 1 | 26.09 | **Научатся определять термины:** гуманизм, утопия, Возрождение**Получат возможность** познакомиться с идеями гуманистов | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Совершают** виртуальную экскурсию по Вечному городу. **Работают** над проектом «Возрождение человека» |  §7 |
| 9 | Мир художественной культуры ВозрожденияКомбинированный урок | 1 | 01.10 | **Знакомятся** с титанами Возрождения. **Получат возможность** узнать, что эпоха Возрождения внесла огромный вклад в мировую художественную культуру. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Выражают устой­чивые эстетиче­ские предпочте­ния и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни | **Выбирают и описывают** живописное или скульптурное произведение одного из авторов, упомянутых в учебнике | §8-9 |
| 10 | Рождение новой европейской науки Лабораторная работа  | 1 | 03.10 | **Научатся** характеризовать деятельность учёных раннего Нового времени. **Получат возможность** научится сравнивать методы познания мира | **Регулятивные:** ставят учебную за-дачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют эмпатию как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им. | **Заполняют** таблицу. **Обсуждают**  в классе: в чем заключается независимость мышления? Подтвердить своё мнение фактами из жизни учёных раннего Нового времени | §10 |
| 11 | Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Комбинированный урок**РК** | 1 | 08.10 | **Научатся определять термины:** Реформация, революция, обмирщение сознания, лютеранская церковь, протестант. **Получат возможность** называть причины Реформации в Европе | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм дей­ствий.**Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Рассказывают** о Реформации и её причинах.**Анализируют** параграф и документ.**Используют** дополнительные материалы учебника и интернет-ресурсы.**Объясняют** значение понятий. **Составляют план ответа на вопрос:** «Причины Реформации». | §11 |
| 12 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация Комбинированный урок | 1 | 10.10 | **Научатся определять термины:** Контрреформация, религиозные войны, кальвинизм, иезуиты, аутодафе.**Получат возможность научиться:** характеризовать учение Кальвина | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.  | **Обсуждают** фрагмент из работы Лойолы «Духовные упражнения» и ответить на вопрос: какими чертами характера, по мнению автора, должен обладать человек, верящий в Бога. | §12 |
| 13 |  Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях.Урок-изучения нового материала. | 1 | 15.10 | **Научатся** выделять особенности Реформации в Англии. **Получат возможность** изучить особенности правления Тюдоров, Стюартов  | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в коллективном обсуждении про­блем, проявляют активность во вза­имодействии для решения коммуни­кативных и познавательных задач | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | **Составляют** логичный рассказ об исторических деятелях. **Выделяют и записывают** в тетрадь мероприятия королевы Елизаветы, обеспечившие успех её правлению | §13 |
| 14 | Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.**КЗУН 20 минут** Комбинированный урок**РК** | 1 | 17.10 | **Научатся** определять причины религиозных войн во Франции, Варфоломеевской ночи.**Получат возможность научиться:** анализировать материалы параграфа и документа, давать оценку деятельности исторических деятелей | **Регулятивные:** адекватно воспри­нимают предложения и оценку учи­телей, товарищей, родителей и дру­гих людей.**Познавательные:** выбирают наибо­лее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Определяют свою личностную пози­цию, адекватную дифференциро­ванную само­оценку своих ус­пехов в учебе | **Рассказывают** о религиозных войнах во Франции, о примирении гугенотов и католиков.**Оценивают** деятельность кардинала Ришелье**Работают** в парах |  §14 |
| 15 | Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций.Комбинированный урок | 1 | 22.10 | **Научатся** определять термины, характеризующие политическую власть и ее органы.**Получат возможность научится** объяснять причины освободительной войны в Нидерландах, ее значение. | **Регулятивные:** сознательно организовывают и регулируют свою деятельность**Познавательные:**Овладевают умениями работать с учебной и внешкольной информацией**Коммуникативные:**Готовность сотрудничать с соучениками | Осваивают и осмысливают социально-нравственный опыт предшествующих поколений | **Составляют план** «Причины освободительной борьбы Нидерландов против Испании».Работают в группах |  §15 |
| 16 | Парламент против короля. Революции в Англии.Комбинированный урок | 1 | 24.10 | **Научатся** определять: имена участников революции, термины, характеризующие политические органы и политическую деятельность. **Получат возможность научиться:** составлять календарь событий по теме | **Регулятивные:** ставят учебные за­дачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гу­манистические традиции и цен­ности современ­ного общества | **Составляют** календарь событий по теме.**Выполняют** самостоятельную работу с опорой на содержание изученной темы. |  §16 |
| 17 | Путь к парламентской монархии. Комбинированный урок | 1 | 29.10 | **Научатся** определять термины, давать характеристику историческим деятелям, хронологию.**Получат возможность научиться:** составлять развернутый план по теме, объяснять, почему события 1688 г. получили название «славной революции», работать с исторической картой. | **Регулятивные:** ставят учебную за­дачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Продолжают** работу с терминами и хронологией.**Составляют** развернутый план по теме.**Работают**  с исторической картой. **Подготавливают** сообщение о Кромвеле. |  §17 |
| **2 чет**18 | Международные отношения в 16-18 вв. Комбинированный урок | 1 | 07.11 | **Научатся** определять причины международных конфликтов.**Получат возможность научиться:** анализиро­вать фрагменты истори­ческого источника и выявлять характерные черты Тридцатилетней войны | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Подготавливают** устную презентацию на тему «Тридцатилетняя война».**Работают** в группах по заданиям. | §18-19 |
| 19 | Великие Просветители Европы**КЗУН 20 минут.**Урок изучения нового материала**РК** | 1 | 12.11 | **Научатся** определять ценности, лежащие в основе культуры Эпохи Просвещения. **Получат возможность научиться:** называть основные идеи эпохи просвещения, значение их для 18 века и для нашего времени | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материа­ле в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудни­чество) | Имеют целост­ный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и раз­нообразии наро­дов, культур и ре­лигий | **Составляют** таблицу «Основные идеи просветителей».**Работают** с документами, текстом учебника.  |  §20 |
| 20 | Мир художественной культуры Просвещения. Комбинированный урок | 1 | 14.11 | **Научатся** определять цели и главное назначение искусства просветителей.**Получат возможность** познакомиться с основными культурными достижениями Европы 17-18 вв. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Работают** сучебником, дополнительной литературой.**Подготавливают** сообщение о жизненном пути и творчестве одного из деятелей искусства эпохи Просвещения |  §21 |
| 21 | На пути к индустриальной эре. Комбинированный урок | 1 | 19.11 | **Научатся** определять термины: огораживания, капиталистические отношения, промышленный переворот.**Получат возможность научиться:** оценивать важнейшие технические изобретения 18 века | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правиль­ность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируютпознавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познавательных задач | Проявляют доб­рожелательность и эмоционально- нравственную отзывчивость, эмпатию, какпонимание чувств других людей и сопережива­ние им  | **Обсуждают** в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. **Перечисляют** условия промышленного переворота в Англии **Составляют** план ответа по теме «Переворот в сельском хозяйстве»**Подготавливают**сообщение об изобретателях. | §22 |
| 22 | Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.Изуче­ние нового материала | 1 | 21.11 | **Научатся** характеризовать особенности жизни колонистов. Научатся называть события войны за независимость.Получат возможность познакомиться с Декларацией независимости**Получат возможность научиться:** объяснять причины конфликта между жителями колоний и английской короной | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Составляют рассказ** о первых колониях и их жителях.**Работают**  с исторической картой. **Составить** устный рассказ «Американцы борются за независимость».Работа с учебником. | §23, 24 |
| 23 | Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.Комбинированный урок | 1 | 26.11 | **Научатся** определять термины: жакерия. **Получат возможность научиться**: называть причины и лидеров кре­стьянских войн в Англии и Франции; объяснять причины ненависти кре­стьян к чиновникам и давать собственную оценку действиям вос­ставших, а также определять причины поражения крестьянских восстаний | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Устанавливать** причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. **Характеризовать** со­циальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. **Оценивать** по­ступки лидеров восстаний. |  §25 |
| 24 | Великая французская революция. От монархии к республике. Изучение нового материала | 1 | 28.11 | **Научатся** определять революционные политические группировки.**Получат возможность**анализировать текст документа; выделять главное. | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном матери­але в сотрудничестве с учителем. **Познавательные:** ставят и форму­лируют проблему урока, самостоя­тельно создают алгоритм деятельно­сти при решении проблемы.**Коммуникативные:** проявляют ак­тивность во взаимодействии для ре­шения коммуникативных и познава­тельных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудниче­ство) | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | **Работают** с учебником**.****Объясняют** сущность якобинской диктатуры**Выполняют** задания с кратким ответом. | §26 |
| 25 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.Комбиниро­ванный урок | 1 | 03.12 | **Научатся** определять термины, определяют сущность переворота 9 термидора. Характеризуют Конституцию 1795 г.**Получат возможность научиться:** оценивать значение Французской революции | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят со­общения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:** адекватно ис­пользуют речевые средства для эф­фективного решения разнообразных коммуникативных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Выписывают** термины.**Составляют** план по теме «Раскол среди якобинцев»**Пишут** эссе о Наполеоне Бонапарте или подготавливают устное сообщение, презентацию | §27 |
| 26 | Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.**КЗУН 20 минут.**Комбиниро­ванный урок | 1 | 05.12 | **Научатся** определять термины: Образование Османской империи, янычары, государство Сефевидов.**Получат возможность** характеризовать традиционные общества | **Регулятивные:** определяют после­довательность промежуточных це­лей с учётом конечного результата, составляют план и определяют по­следовательность действий. **Познавательные:** ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. **Коммуникативные:** договаривают­ся о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для органи­зации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач | **Работают** по карте и в парах. **Комментируют** ме­стоположение стран Ближнего и Среднего Востока. **Составляют** рассказ по выбору. | §28 |
| 27 | Государства Востока. Начало европейской колонизации. Комбинированный урок | 1 | 10.12 | **Научатся** давать характеристику империи Великих Моголов.**Получат** возможность оценивать положительные и отрицательные стороны политики «закрытия» Китая и Японии | **Регулятивные:** принимают и сохра­няют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с по­ставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутрен­нем плане.**Познавательные:** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. **Коммуникативные:** аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудни­честве при выработке общего реше­ния в совместной деятельности | Проявляют эмпатию, как осознан­ное понимание чувств других людей и сопере­живание им | **Показывают** на карте страны Южной и Восточной Азии.**Работают** с учебником**Используют** иллюстрации к параграфу, Интернет, **Работают** в парах | §29-30 |
| 28 | Основные итоги Новой истории XVI – XVIII вв. Итоговая контрольная работа.  **КЗУН 1 час** Урок обобщения  | 1 | 12.12 | Характеризуют основное содержание истории раннего Нового времени**Получат возможность** научиться оценивать свои знания | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её ре­ализации, оценивают правильность выполнения действия. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.**Коммуникативные:** участвуют в кол­лективном обсуж-дении проблем, проявляют актив-ность во взаимо­действии для решения коммуника­тивных и познава-тельных задач | Определяют внутреннюю по­зицию обучающе­гося на уровне положительного отношения к об­разовательному процессу; пони­мают необходи­мость учения, выраженную в преобладании учебно-познава­тельных мотивов и предпочтении социального спо­соба оценки знаний | **Заполняют таблицу** «Основные итоги развития общества в период раннего Нового времени».**Выполняют** контрольный тест | Повторить §1-30 |

**Истории России с конца XVI-XVIII вв. (42ч.)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема и форма урока** | **Количество часов** | **Дата** | **Планируемые результаты** | **ОВД** | **Д/З** |
| **Предметные УУД** | **Метапредметные УУД** | **Личностные УУД** |
| **Тема I. Россия в XVIв. 21** |
| 1 | Введение в курс «История России. 7 класс»Комбинированный урок | 1 | 17.12 | **Научатся** определять, что изучает новая история. Хронологические рамки нового времени. Человек Нового времени. Черты нового общества.**Получат** возможность научиться:Работать с учебником | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новому курсу истории, уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира | **Раскрывают** значение терминов «новое время», «исторические источники»**Участвуют** в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю **Определяют** место «нового времени» на ленте времени.**Изучают** историческую карту мира | ВведениеСтр 4-6 |
| 2 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытийКомбинированный урок | 1 | 19.12 | **Научатся** определять роль и зна­чение европейской колонизации в формировании современной Европы**Получат возможность научиться:** работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения и презентации | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последователь­ность промежуточных целей с учё­том конечного результата, состав­ляют план и алгоритм действий. **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель, используют общие приёмы решения задач. **Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зре­ния, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач, формулирование ценностных суждений или своей позиции по изучаемой проблеме | **Показывают**  на карте территории европейских государств.**Рассказывают** о географических открытиях | §1 |
| 3 | Территория, население и хозяйство России в начале XVIв.**РК**Комбинированный урок | 1 | 24.12 | **Научатся** объяснять термины, обозначающие новые занятия и новые слои населения.**Получат возможность научиться**: характеризовать зарождающееся капиталистическое хозяйство. | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с постав­ленной задачей и условиями её реа­лизации, в том числе во внутреннем плане.**Познавательные:** ставят и форму­лируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. **Коммуникативные:**  работа в парах | Осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя) | **Объясняют** черты нового капиталистического общества, положение разных слоев населения России. | §2 |
| 4 | Формирование единых государств в Европе и России.Комбинированный урок | 1 | 26.12 | **Научатся** определять термины: абсолютизм, парламент, централизованные национальные государства. **Получат возможность научиться:** объяснять, какими способами сформированы централизованные государства в Европе и произошло зарождение европейского абсолютизма. | **Регулятивные:** учитывают установ­ленные правила в планировании и контроле способа решения, осуще­ствляют пошаговый контроль. **Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к коор­динации различных позиций в со­трудничестве, формулируют собст­венное мнение и позицию | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности. | **Составляют** устный рассказ**Объясняют** термины, характеризующие политическую власть и другие органы государственной власти в Европе и России. | §3 |
| **3 чет**5 | Российское государство в первой трети XVIв.Комбинированный урок | 1 | 14.01 | **Научатся** определять термины: самодержавие, приказная система, боярская дума.**Получат возможность научиться:** объяснять процесс завершения объединения вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Раскрывают** значение терминов самодержавие, приказная система, боярская дума.Составляют план | §4 |
| 6 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVIв.Комбинированный урок | 1 | 16.01 | **Научатся** определять термины: Смоленская война.**Получат возможность научиться**: анализировать причины побед и поражений Российского государства во внешней политике. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Называют** основные направления внешней политики.Отработка навыка постановки вопросов к тексту. | §5 |
| 7-8 | Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.**КЗУН 20 мин.**Комбинированный урок | 2 | 21.0123.01 | **Научатся** определять термины: венчание, Избранная Рада, приказы, стрельцы, дворяне, уложение. **Получат возможность научиться:** давать характеристику первому этапу царствования Ивана Грозного, называть положительные стороны реформ и находить недостатки государственного управления | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Получение** навыка решения исторических задач, поиск альтернативных решений.Работа с учебником и документами. | §6 |
| 9-10 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.Лабораторная работа, работа в группах | 2 | 28.0130.01 | **Научатся** составлять план.**Получат возможность научиться:** искать информацию в источниках различного типа, анализ информации о событиях и явления прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук. | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план | Навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении, обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога) | **Работают** с учебником**.****Объясняют** особенности развития государствПоволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVIв.**Выполняют** задания, работая в группах. | Стр 50-57 |
| 11-12 | Внешняя политика России во второй половине XVIв.Комбинированный урок | 2 | 04.0206.02 | **Научатся** определять термины: ясак, Ливонский орден.**Получат возможность научиться:** анализировать причины побед и поражений Ивана Грозного во внешней политике. | **Регулятивные:** учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.**Познавательные:** самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера.**Коммуникативные:** учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. | Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности | **Работают** с текстом учебника и документами; характеризуют внешнеполитические связи России во второй половине XVIв., составляют схему. | §7-8 |
| 13-14 | Российское общество XVIв.: «служилые» и «тяглые»**КК**Комбинированный урок | 2 | 11.0213.02 | **Научатся** определять термины: «служилые», «тяглые».**Получат возможность научиться:** анализировать структуру российского общества | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Работают** с текстом учебника и документами; характеризуют российское общество в XVIв., составляют таблицу. | §9 |
| 15 | Народы России во второй половине XVIв.Урок самостоятельной работы с материалом  | 1 | 18.02 | **Научатся** определять термины: «епархия», «миссионер».**Получат возможность научиться:** анализировать процесс присоединения к России территорий Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Поволжья и Приуралья | **Регулятивные:** ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач.**Коммуникативные:** допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Работают** с текстом учебника и документами; характеризуют процесс присоединения к России территорий Казанского, Астраханского, Сибирского ханств, Поволжья и Приуралья, составляют таблицу. | Стр 76-80 |
| 16-17 | Опричнина.Комбинированный урок | 2 | 20.0225.02 | **Научатся** определять термины: опричнина, земщина, заповедные лета**Получат возможность научиться:**анализировать причины поворота к опричной политике, давать собственную оценку опричнине, подводить общие итоги царствования Ивана Грозного  | **Регулятивные:**принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.**Познавательные:**ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем**Коммуникативные:**проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)  | Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач. | **Называют** причины учреждения опричнины.Отработка навыка постановки вопросов к тексту. | §10 |
| 17 | Россия в конце XVIв.Комбинированный урок | 1 | 27.02 | **Научатся** объяснять термины, характеризовать важнейшие события конца XVIв., **Получат возможность научиться:**Работать с учебником, картой, таблицей | **Регулятивные:** ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познава­тельную цель.**Коммуникативные:** формулируют собственное мнение и позицию, за­дают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания | Осмысливают гуманистические традиции и ценности общества XVIв. | **Характеризуют** новые явления конца XVIв.. **Составляют** таблицу.  | §11 |
| 18 | Церковь и государство в XV Iв.**РК**Комбинированный урок | 1 | 04.03. | **Научатся** определять роль церкви в XVIв.**Получат возможность научиться:** работать с картой, составлять рассказ, готовить сообщения. | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность**Познавательные:** умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку)**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства | **Характеризуют** взаимоотношения церкви и государства XVIв.. **Составляют** рассказ. | §12 |
| 19-20 | Культура и повседневная жизнь народов России в XVIв.**КК**Лабораторная работа с текстом учебника | 1 | 06.03. | **Научатся** определять термины: культурное возрождение, полуустав, публицистика, домострой**Получат возможность научиться:** называть наиболее значительные памятники культуры, давать характеристику русского дома, называть предметы одежды, составлять рассказ «В ожидании гостей» | **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.**Познавательные:** ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера**Коммуникативные:** адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач | Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на культуру, как значимую сферу | **Составляют** устный рассказ**Объясняют** термины по теме. | Стр 100-111 |
| 21 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVIв.»**КЗУН 1 час** | 1 | 11.03 | Знать даты, имена, основные понятия, по курсу, теоретический материал.  | Уметь применять полученные знания и умения при решении практических, проблемных задач. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация изученного материала | Повторить §1-12 |
| **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых 18** |
| 22 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVIв.- начале XVIIв.Комбинированный урок | 1 | 13.03 | **Научатся** характеризовать внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVIв.- начале XVIIв **Получат возможность** описывать положение России в конце XVIв.- начале XVIIв | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; целеполагание, как постановка учебной задачи**Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках; постановка и формулирование проблемы**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению | Работать с текстом учебника и документами; характеризовать внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVIв.- начале XVIIв. | §13 |
| 23-24 | Смута в Российском государствеУрок изучения нового материалаКомбинированный урок**КК** | 2 | 18.0320.03 | **Научатся** характеризовать внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного; объяснять понятия Смута,самозванец, интервенция.Причины, участники, направления Лжедмитрия I.**Получат возможность** описывать личность и деятельность Бориса Годунова; раскрывать противоречия в русском обществе в конце XVI в. | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать регулировать свою деятельность; целеполагание, как постановка учебной задачи**Познавательные:** умение находить нужную информацию в различных источниках; постановка и формулирование проблемы**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении | Проявляют устой­чивый учебно- познавательный интерес к новым общим способам решения задач Заинтересованность в личном успехе; формирование ответственного отношения к учению | Работать с текстом учебника и документами; характеризовать политику Бориса Годунова.Объяснять процесс закрепощения крестьян, его последствия Давать характеристику внутренней политики и историческим деятелям (Б.Годунов, Федор Иванович, В. Шуйский).Выполнять задания с развёрнутым ответом | §14-15 |
| .**4 чет**25 | Окончание Смутного времени**КК**Комбинированный урок | 1 | 03.04 | **Научатся характеризовать** последствия смуты.**Получат возможность** характеризовать освободительную борьбу против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. | **Регулятивные:** составление плана и последовательности действий.**Познавательные:** умение работать с различными источниками**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Работать с исторической картой; рассказывать о народном восстании по схеме. | §16 |
| 26 | Экономическое развитие России в XVIIв.Комбинированный урок | 1 | 08.04 | **Научатся** характеризовать экономические последствия Смуты.**Получат возможность** описывать новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Сельское хозяйство. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур. Города и торговля. Ярмарки. | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность**Познавательные:** смысловое чтение; умение находить нужную информацию.**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог | Мотивированность и направленность на активное участие в уроке | Выявлять новые черты в развитии экономики; сравнивать историческое развитие в России и странах Западной Европы; делать выводы.Задания с развёрнутым ответом | §17 |
| 27-28 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.Комбинированный урок с использованием видеофрагментов | 2 | 10.0415.04 | **Научатся** характеризовать термины: самодержавие. Боярская дума, Соборное уложение, крепостное право, приказы, волость. **Получат возможность** объяснять роль Земских соборов и Боярской думы в становлении абсолютизма в России | **Регулятивные:** волевая саморегуляция, целеполагание.**Познавательные:** знание ряда ключевых понятий.**Коммуникативные:** межличностное общение | Заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своих товарищей | Давать характеристику личностям (первые Романовы);Объяснять термины и правильно употреблять их в речи; | §18 |
| 29 | Изменения в социальной структуре российского обществаЛабораторная работа**КК, РК** | 1 | 17.04 | **Научатся** характеризовать термины: тягло, белые слободы, холопы, владельческие крестьяне, черносошенные крестьяне. **Получат возможность** объяснять положение каждого слоя, используя текст параграфа и документы | **Регулятивные:** составление плана и последовательности учебных действий**Познавательные:** относительно целостное представление об обществе.**Коммуникативные:** умение взаимодействовать в ходе выполнения учебной задачи | Заинтересованность в личном успехе. | Знать термины и уметь их объяснять;Составлять схему «Социальная структура России в XVII веке»,  | §19 |
| 30 | Народные движения в XVIIв.**КЗУН 20 мин.**Комбинированный урок**КК** | 1 | 22.04 | **Научатся** характеризовать: причины и особенности народных волнений. **Получат возможность** определять ход восстаний по карте | **Регулятивные:**Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения**Познавательные:** умение находить нужную информацию**Коммуникативные:** сотрудничество в поиске и сборе информации | Выражают адек­ватное понимание причин успеха/ неуспеха учебной деятельности | Объяснять причины восстаний и их последствия;Характеризовать личность Степана Разина;Работать с картой | §20 |
| 31-32 | Россия в системе международных отношенийКомбинированный урок | 2 | 24.0429.04 | **Научатся** характеризовать основные направления внешней политики;**Получат возможность** работать с картой | **Регулятивные:** оценка своих знаний и знаний товарищей**Познавательные:** знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей.**Коммуникативные:** межличностное общение | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни | Определять влияние внутренней политики на внутреннюю;Работа с картой | §21-22 |
| 33 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России**КК**Комбинированный урок | 1 | ***01.05***06.05 | **Научатся** характеризовать событие вхождения Украины в состав России;**Получат возможность** работать с картой | **Регулятивные:** оценка своих знаний и знаний товарищей**Познавательные:** знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения основных социальных ролей.**Коммуникативные:** межличностное общение | Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни | Объяснять событие вхождение Украины в состав России.Работа с картой | §23 |
| 34 | Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол.**РК**Комбинированный урок | 1 | 06.05 | **Научатся:** объяснять причины и суть церковного раскола;характеризовать личности Никона и Аввакума;**получат возможность научиться:** объяснять суть конфликта между государством и церковью | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность**Познавательные:** умение находить нужную информацию (анализировать, давать оценку)**Коммуникативные:** участвовать в коллективном обсуждении проблемы | Ценностные ориентиры, основанные на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства | Объяснять причины и суть церковного раскола;Работа с документами и видеоматериалами | §24 |
| 35 | Народы России в XVIIв. Комбинированный урок | 1 | 08.05 | **Научатся:** Определять и использовать исторические понятия и термины. Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. **Получат возможность** научиться выполнять мини презентации, рефераты | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность**Познавательные:** формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ**Коммуникативные:** Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев.Выполнять мини презентации | Стр 81-87 |
| 36 | Русские путешественники и первопроходцы XVIIв.Комбинированный урок | 1 | 13.05 | **Научатся:** определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири; **Получат возможность** работать с картой | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность**Познавательные:** умение анализировать и давать оценку**Коммуникативные:**Участие в коллективном обсуждении | Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России | Определять роль русских землепроходцев в освоении Сибири;Работа с картой и текстом учебника | §25 |
| 37 | Культура народов России в XVIIв.**РК**Комбинированный урок | 1 | 15.05 | **Научатся:** характеризовать научные знания в XVII веке; **Получат возможность** показать отличительные черты русской культуры XVII века | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность**Познавательные:** умение анализировать и давать оценку**Коммуникативные:** Участие в дискуссии, управление действиями партнера | Развитие эстетического сознания через освоение культурного наследия народов России | Характеризовать научные знания в XVII веке;Составлять рассказ. | §26 |
| 38 | Сословный быт и картина мира русского человека в XVIIв. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVIIв.**РК** Лабораторная работа в группах | 1 | 20.05 | **Научатся:** Определять и использовать исторические понятия и термины. Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев. **Получат возможность** научиться выполнять мини презентации, рефераты | **Регулятивные:** способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность**Познавательные:**формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ**Коммуникативные:**Готовность к сотрудничеству с учителем и товарищами | Ценностные ориентиры, основанные на идеях любви и уважения к своему народу | Характеризовать быт и обычаи разных социальных слоев.Выполнять мини презентации | Стр 103-121 |
| 39 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время. Россия при первых Романовых»**КЗУН 1 час** | 1 | 22.05 | Знать даты, имена, основные понятия, по курсу, теоретический материал.  | Уметь применять полученные знания и умения при решении практических, проблемных задач. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация изученного материала | Повторить §13-26 |
| 40 | Итоговая контрольная работа**КЗУН 1 час** | 1 | 27.05 | Знать даты, имена, основные понятия, по курсу, теоретический материал. | Уметь применять полученные знания при решении практических, проблемных задач. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация изученного материала | Повт.§1-26 |
| 41 | Итоговое повторение | 1 | 29.05 | Знать даты, имена, основные понятия, по курсу, теоретический материал. | Уметь применять полученные знания при решении практических, проблемных задач. | Высказывать и аргументировать свою точку зрения | Систематизация изученного материала | Повт.§1-26 |